



# The World Foundation for Natural Science

## The New World Franciscan Scientific Endeavour of The New World Church

*Restoring and Healing the World through Responsibility and Commitment in accord with Natural and Divine Law!*

European Headquarters ✦ PO Box 7995 ✦ 6000 Lucerne 7, Switzerland ☎-Tel: 41(41)798 0398 ☎-Fax: 41(41)798 0399  
World Headquarters ✦ PO Drawer 16900 ✦ Washington DC, 20041, USA ☎-Tel: 1(703)631-1408 ☎-Fax: 1(703)631-1919 ✦ [www.naturalscience.org](http://www.naturalscience.org)

Lunes, 19. septiembre 2016

## ***La tecnología en las escuelas causa una oleada de TDAH, depresión, psicosis y cáncer en niños y adolescentes***

Los efectos de la tecnología inalámbrica sobre la salud biológica y psicológica en niños son ampliamente conocidos: niños menos inteligentes, incremento de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad), ansiedad, depresión, autismo y cáncer causados por largo tiempo ante la pantalla y la exposición a la radiación de microondas [1,2,3]. En un descubrimiento en Hamptons, E.E.U.U., el doctor Kardaras, un exprofesor de clínica en la escuela de medicina Stony Brook, quien ahora trata a adolescentes con tales trastornos, problemas de salud y adicciones, encontró que la intensidad de la adicción a los dispositivos inalámbricos y computadores es más difícil de curar que la adicción a las drogas. Él señala más de 200 estudios publicados y revisados que muestran una correlación con el aumento de TDAH, adicción, agresión, depresión, ansiedad y psicosis [4]. Recomienda que los niños no deberían ser expuestos a estas tecnologías modernas hasta por lo menos a los 10 años de edad [5].

¿Por qué tenemos esta tecnología en el aula de clase, teniendo en cuenta los reconocidos efectos perjudiciales físicos y mentales para la salud de nuestros niños? Es un caso de seguir el dinero. Se estima que las ventas de tecnología para la escuela ascenderán a casi US \$ 60 mil millones en el 2018 [6]. Cisco y otras compañías de tecnología se unieron por primera vez en el 2002 para idear cómo encontrar su nueva base de clientes: niños en edad escolar, y cómo vender a las escuelas. La clave para el éxito de su misión de ventas fue la aceptación por parte de los gobiernos que la tecnología solo podría ser entregada a través de Wi-Fi a los dispositivos inalámbricos [7]. No hay nada de educativo en la embestida de la tecnología en las escuelas; que solo ha sido impulsada por el dinero.

Algunos profesores están denunciando esto. El director de la escuela secundaria de Sídney

denunció el efecto negativo que los computadores portátiles y los iPads tienen en el aula y la perturbación para aprender y la educación resultante. Estos efectos negativos dan como resultado estudiantes con pérdida de la capacidad de sostener una conversación que es una clave para el desarrollo del cerebro. También manifiesta: “Permitir que los niños pierdan la capacidad de expresarse al escribir es una cosa muy peligrosa,” [8]. Un estudio mundial por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) encontró en Australia que largo tiempo ante el computador especialmente el uso del internet, reduce los momentos de lectura de los niños, y Australia tiene más computadores por niño que cualquier otra parte en el mundo [9]. Los computadores y el internet en las aulas están haciendo a nuestros niños menos inteligentes y enfermos.

Es reconocido que el uso físico de papel y lapicero o lápiz para escribir, en vez de cualquier clase de teclado, es vital para invocar a la memoria reciente, y el entendimiento conceptual. Los estudiantes obtienen mejores notas en la universidad si escriben a mano sobre papel porque ellos acoplan partes de su cerebro que conceptualiza y resume las palabras del profesor en una forma que tiene sentido para ellos, al construir sobre lo que ya saben [10]. De hecho, lo que los genios de la historia tienen en común son volúmenes de libros escritos a mano, notas, música y dibujos; estas son las herramientas que ellos usan [11].

Dado que mundialmente los niños que usan computadores con mayor frecuencia en las escuelas están obteniendo peores resultados que los niños que usan la tecnología moderadamente [9], es el momento para que los profesores y padres se eduquen y eduquen a sus niños para que sean menos dependientes de los computadores y el internet como una justificación para dictar una clase o entretener a un niño, y para animar a los niños a salir y disfrutar más el mundo de la naturaleza, especialmente para aprender a cerca de la Madre Tierra justo al estar allí [12].

El asunto de mejorar el rendimiento de su cerebro por medio de la salud de su intestino es el tema principal del 21° Congreso Mundial Internacional “Nuevas Perspectivas Científicas” de The World Foundation for Natural Science, que se llevará a cabo en Ulm, Alemania, del 3 al 6 de noviembre de 2016. Como parte de esto, los participantes aprenderán y practicarán las increíbles técnicas de ‘Flujo de Imágenes’ (Image Streaming) de Win Wenger [11], una oportunidad única que no se puede perder, para manifestar el genio en todos nosotros.

Referencias:

[1]

Descripción detallada de los riesgos de la radiación de microondas para la salud:  
The World Foundation for Natural Science, “The Danger of Microwave Technology”, an

interview with Barrie Trower (April 2015), <https://www.naturalscience.org/publications/the-danger-of-microwave-technology/>

[2]

] La tecnología moderna causa cáncer en niños:

Sarah Knapton, “Modern life is killing our children: Cancer rate in young people up 40 per cent in 16 years”, The Daily Telegraph, 3 September 2016, <http://www.telegraph.co.uk/science/2016/09/03/modern-life-is-killing-our-children-cancer-rate-in-young-people/>

[3] Las niñas crecen más infelices debido a la presión de las redes sociales:

The Children’s Society, “The Good Childhood Report 2016”, <http://www.childrenssociety.org.uk/what-we-do/research/the-good-childhood-report>

[4]

200 documentos revisados:

Dr Nicholas Kardaras, “Screens in Schools are a \$60 Billion Hoax”, TIME, August 31 2016, <http://time.com/4474496/screens-schools-hoax/>

[5] Dr Nicholas Kardaras (2016), *Glow Kids: How Screen Addiction Is Hijacking Our Kids-and How to Break the Trance*, St Martin’s Press

[6] Research and Markets: Global Education Technology and the Smart Classroom Market Report: 2013 Edition, published online August 23, 2013: <http://www.businesswire.com/news/home/20130823005350/en/Research-Markets-Global-Education-Technology-Smart-Classroom>

[7]

Las empresas de tecnología apuntan a las escuelas y niños en edad escolar como nueva base de clientes. Esto proviene de Frank Clegg, exdirector general de Microsoft Canadá, un infiltrado en la industria de la tecnología en los niveles más altos, que ahora es el jefe de C4ST – Canadienses por una tecnología segura:

Frank Clegg, “INVISIBLE THREAT: The Link Between Wireless Radiation and a Host of Serious Illnesses”, *Vitality Magazine*, Feb 1<sup>st</sup> 2014, see footnote 15, <http://vitalitymagazine.com/article/invisible-threat/>

[8] Dr John Vallance, director de la escuela secundaria de Sídney , entrevistado por *The Australian*, Marzo 26 de 2016, “Computers in class ‘a scandalous waste’: Sydney Grammar head”, <http://www.theaustralian.com.au/national-affairs/education/computers-in-class->

[a-scandalous-waste-sydney-grammar-head/news-story/b6de07e63157c98db9974cedd6daa503](#)

[9] La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), “Students, Computers and Learning: making the connection”, September 15 2015, <http://www.oecd.org/education/students-computers-and-learning-9789264239555-en.htm>

[10] Pam Mueller and Daniel Oppenheimer, “The Pen Is Mightier Than the Keyboard Advantages of Longhand Over Laptop Note Taking”, *Psychological Science* June 2014 vol. 25 no. 6 1159-1168

[11] Win Wenger (2002), *The Einstein Factor*, Three Valleys Press.

[12]

Los niños y la Madre Tierra:

Amy Novotny (2008), “Getting back to the great outdoors”, *Monitor on Psychology* published by the *American Psychological Association*, March 2008, Vol 39, No. 3, p52, <http://www.apa.org/monitor/2008/03/outdoors.aspx>

Publicado el Lunes, 19. septiembre 2016 en las categorías [Salud](#), [Internet y Redes Sociales](#)

<https://www.naturalscience.org/es/news/2016/09/la-tecnologia-en-las-escuelas-causa-una-oleada-de-tdah-depresion-psicosis-y-cancer-en-ninos-y-adolescentes/>